

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 120 Красноармейского района Волгограда»
МОУ СШ № 120

пр-т им. Героев Сталинграда, д.31, г. Волгоград, Россия, 400112.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Хол Н.И. Холодова
31.08.2026г.

Введено в действие
приказом по МОУ СШ № 120
от 31.08.2026г. №291-ОД
Директор МОУ СШ № 120
И.А. Алещенко



**Рабочая программа
учебного курса
для 5 в класса
«Секреты орфографии»**

на 2026-2027 учебный год

Ф.И.О. учителя Колесникова Елена Викторовна

**Иван
Алексеевич**

Подписан: Иван Алексеевич
DN: C=RU, OU=директор,
O=МОУ СШ №120, CN=Иван
Алексеевич,
E=school120@volgadmin.ru
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Местоположение: место
подписания
Дата: 2026-09-28 09:25:19
Foxit Reader Версия: 9.7.2

РАССМОТРЕНО на заседании МО
Протокол № 1 от «31» _августа 2026 г.

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Секреты орфографии» для 5 класса разработана на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р),

федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе материалов ФИОКО.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса «Секреты орфографии», а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 5 классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый курс обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «СЕКРЕТЫ ОРФОГРАФИИ»

Данная программа актуальна, так как обучающимся предстоит итоговая аттестация с обязательной сдачей экзаменов по русскому языку. Одной из важнейших задач изучения русского языка в основной школе является формирование у обучающихся языковой и лингвистической компетенций, которые формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе, его развитии и функционировании; о лингвистике как науке, её основных разделах и понятиях; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи; формирования представлений о нормативной речи; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «СЕКРЕТЫ ОРФОГРАФИИ»

Благодаря данному курсу обучающиеся смогут лучше освоить основные правила орфографии, выработать систему работы над словом как объектом словесности, что позволит им значительно улучшить орфографическую грамотность. Неотъемлемой частью программы являются занятия, направленные на формирование устойчивых знаний основных правил орфографии. Немаловажным также является ориентация на создание собственных алгоритмов запоминания правил. Курс носит практико-ориентированный характер.

МЕСТО КУРСА «СЕКРЕТЫ ОРФОГРАФИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса, составляет 51 час в 5 классе – (1,5 часа в неделю: 2 часа в неделю в первом полугодии и 1 час в неделю во втором полугодии),

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «СЕКРЕТЫ ОРФОГРАФИИ»

5 КЛАСС

Дорога к письменности

Можно ли писать без букв? Когда возникла письменность? Высказывания писателей и поэтов о русском языке.

Орфография как раздел науки о языке. Понятие орфограммы. Знакомство с орфографическими словарями. Самостоятельная работа на умение опознавать орфограмму, безошибочно писать слова с ней. Творческое задание на составление предложений, где используется изучаемая орфограмма.

В путь за главным правилом

Тайна фонемы. Основные принципы русской орфографии. Фонема. Типы орфограмм и их опознавательные признаки.

Смотри в корень! Слова-родственники. Сколько бывает родственных слов?

Орфограмма-гласная буква. Правописание безударных гласных в корне слова (алгоритм). Формирование умения выбирать правильный вариант написания гласной (при тестировании). Практические занятия в игровой форме: «Третий лишний», «Отгадай слово». Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Опознавательные признаки гласных. Орфографический диктант. «Фонемные» и «нефонемные» правила.

Орфограмма-согласная буква. Сильные и слабые позиции. Опасные согласные. Правописание звонких-глухих согласных. Опознавательные признаки согласных. Конкурс-игра «А что у вас?» Работа с текстом. Распознавание изучаемой орфограммы, работа с таблицей. Правописание непроизносимых согласных. Опознавательные признаки согласных. Групповая работа. Формирование умения выбирать правильный вариант написания согласной (при тестировании). Знакомимся с правилом, составляем алгоритм «Без ошибок». В качестве контроля проводим лингвистическую дуэль.

Кто командует корнями? Правописание гласных -о-е- после шипящих в корне слова (ударение), буквы -ы и -и после ц (позиция буквы в слове понятие «морфема»). Знакомимся с правилом, составляем алгоритм. Чередующиеся гласные в корне слова (-раст-рос-; -лаг-лож-). Теоретический практикум. Составление таблицы по выбору чередующейся гласной. Выполнение заданий с выбором ответа и заданий повышенной сложности. Выполнение тестовых заданий (в форме ГИА). Обучаем играя «Передай мелок». Чередующиеся гласные -е и -и в корне слова. Составление таблицы «Условия выбора гласной». Орфографический диктант. Составление схем и алгоритмов.

Старые знакомые. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чт, чн, рщ, щн, нщ; ъ-ь. Распознавание изучаемой орфограммы, работа с таблицей. Гласные е-и в падежных окончаниях существительных. Составление таблицы «Буквы -е и -и в падежных окончаниях существительных». Практические занятия в игровой форме: «Третий лишний». Падежные окончания прилагательных. Составляем и записываем правило помощник: «Пиши окончания прилагательных правильно!». Правописание безударных личных окончаний глаголов. Пользуясь правилом, выполняем задания, комментируя выбор написания. Орфографический диктант.

Морфемы-труженицы Состав слова. Теоретический практикум. Познакомить учащихся с морфемным разбором. Практические задания разного уровня сложности на изучение материала с использованием игровых моментов. Редактирование предложенного текста. Тестирование.

Приставки. Правописание предлогов и приставок. Практические задание разного уровня сложности на изучаемый материал, использование игровых моментов. Для разных приставок – разные правила. Работа с лингвистическим материалом, составление таблицы, схемы, алгоритмы. Контроль за выполнением тестовых заданий. С этими приставками никаких хлопот. Приставка -з и -с. Составляем и записываем правило-помощник. Пользуясь правилом, выполняем задания, комментируя выбор написания. Конкурс-игра «Что там стоит?» Формирование умения выбирать правильный вариант написания согласной (при тестировании). Знакомимся с правилом, составляем алгоритм «Без ошибок». В качестве контроля проводим орфографические головоломки.

Суффиксы. Правописание суффиксов со значением «род деятельности», «уменьшительно-ласкательное значение». Решение речевых упражнений различного типа. Составление собственных речевых заданий. Орфографический диктант. «Групповая работа «Лингвистический винегрет»: найти среди слов нужную орфограмму.

Итоговое занятие «Аукцион знаний».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА «СЕКРЕТЫ ОРФОГРАФИИ»

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально культурных ценностей русского народа, способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; - осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности

- : • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

определять проблему, ставить цель и разрабатывать действия по решению проблемы.

- делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных высказываний;
- объяснять, доказывать и защищать свои решения
- Целеполагание(ставить и удерживать цели); планировать (составлять план своей деятельности); • моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других)

коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какойлибо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национальнокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) получают представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) научатся понимать взаимосвязи всех уровней и единиц языка;

- 3) овладеют основными стилистическими ресурсами лексики, нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими);
- 4) научатся распознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- 5) овладеют техникой проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического);
- 6) получают представление о коммуникативно-эстетических возможностях лексической и грамматической синонимии и использовании ее в собственной речевой практике;
- 7) получают возможность осознать эстетическую функцию родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Контр раб	Практич раб	Электрон ные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Дорога к письменности					
1	Можно ли писать без букв? Орфография как раздел науки о языке	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 2. В путь за главным правилом					
5	Тайна фонемы.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 3. Смотри в корень!					
7	Однокоренные слова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8	Орфограмма гласная буква	5		1	
9	Орфограмма-согласная буква	8		1	
10	Кто командует корнями?	7		1	
Раздел 4. Старые знакомые					
12	Орфограммы, изученные в начальной школе	7		1	
Раздел 5. Морфемы-труженицы и орфография					
	Состав слова. Морфемный разбор	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
13	Приставки	5		1	
14	Суффиксы	5		1	
15	Итоговый контроль	2	1		

Календарно тематическое планирование учебного курса «Секреты Орфографии» в 5 классе

№	Тема	Кол-во	Дата	
			план	факт
	Дорога к письменности	4		
1	Можно ли писать без букв?	1	03.09	
2	Славянская азбука	1	03.09	
3	Орфография как раздел науки о языке. Понятие «орфограмма».	1	10.09	
4	Наш помощник - орфографический словарь.	1	10.09	
	В путь за главным правилом	4		
5	Тайна фонемы. Что мы зовем фонемой?	1	17.09	
6	Основные принципы русской орфографии.	1	17.09	
7	История буквы ЯТЬ	1	24.09	
8	Как пишутся слова? Типы орфограмм. Оознавательные признаки.	1	24.09	
	Смотри в корень!	24		
9	Смотри в корень! Слова-родственники. Этимология.	1	01.10	
10	Почему мы так говорим? Происхождения слов Работа с этимологическим словарем	1	01.10	
11	О словах одинаковых, но разных	1	08.10	
12	Многoзначность как основа художественных тропов.	1	08.10	
13	Орфограмма - гласная буква. Виды орфограмм	1	15.10	
14	Правописание безударных проверяемых гласных в корне слова.	1	15.10	
15	Непроверяемые (словарные) слова: приемы запоминания, этимологические подсказки	1	22.10	
16	Алгоритм «Оознавательные признаки орфограммы- гласные буквы».	1	22.10	
17	Правописание безударных непроверяемых гласных в корне слова. Практикум «Третий лишний»	1	05.11	
18	Орфограмма - согласная буква. Виды орфограмм	1	05.11	
19	Сильные и слабые позиции для согласной фонемы.	1	12.11	
20	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	12.11	
21	Алгоритм «Оознавательные признаки орфограммы- согласные буквы».	1	19.11	
22	Правописание непроверяемых согласных в корне слова.	1	19.11	
23	АУ! Непроизносимые согласные в корне слова.	1	26.11	
24	Словарные слова с буквами- «двойняшками». Практикум «Ах, коварные согласные!»	1	26.11	
25	Графический анализ слова, предупреждение фонетических ошибок	1	03.12	
26	Кто командует корнями? Правописание гласных -о и -е- после шипящих в корне слова.	1	03.12	
27	Буквы и, ы, у, а, ю после шипящих в корне	1	10.12	
28	Буквы -ы и -и после ц в корне слова.	1	10.12	
29	Чередующиеся гласные в корне слова (-раст -рос-; -лаг-лож-)	1	17.12	
30	Чередующиеся гласные в корне слова (-гор-гар, зор-зар, скак-скач)	1	17.12	
31	Чередующиеся гласные в корне слова (-зависимость от суффикса А-)	1	24.12	
32	Практикум. Лингвистическая дуэль «А что у вас?»	1	24.12	
	Старые знакомые: орфограммы начальной школы.	6		
33	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чт, чн, рщ, щн, нщ, нч	1	14.01	
34	Когда написать Ъ и Ь?	1	14.01	
35	Гласные е-и в падежных окончаниях существительных и прилагательных.	1	21.01	
36	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	28.01	
37	Опасность! Слова-исключения	1	04.02	
38	Практикум «Без ошибок».	1	11.02	
	Морфемы-труженицы и орфография.	12		
39	Состав слова. Морфемный разбор слова.	1	18.02	

40	Приставки Классификация приставок. Различай предлоги и приставки.	1	25.02	
41	С этими приставками никаких хлопот.(неизменяемые)	1	04.03	
42	Приставки на -з и -с. Правило-помощник.	1	11.03	
43	Орфограмма - пробел, орфограмма-контакт.	1	18.03	
44	Практикум «Орфографические головоломки»	1	25.03	
45	Суффиксы. Правописание суффиксов со значением «род деятельности», «уменьшительно-ласкательное значение».	1	08.04	
46	Буквы о/е после шипящих в суффиксах и окончаниях (в разных частях речи).	1	15.04	
47	Гласные в суффиксах существительных и прилагательных	1	22.04	
48	Составление собственных речевых заданий.	1	29.04	
49	Практикум «Лингвистический винегрет».	1	06.05	
50	Итоговое занятие. Контрольный тест «Аукцион знаний»	1	13.05	
51	Итоговое занятие. Контрольный тест «Аукцион знаний»	1	20.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 1981

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2000г Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2005г

Граник Г.Г./Секреты орфографии.- М., Просвещение, 1997.

Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2007г
Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа. 2007

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/>

<https://fipi.ru/http://gramota.ru/>

<https://resh.edu.ru/https://school.mos.ru>

<https://rusoge.sdamgia.ru/>

<https://ruscorpora.ru/https://www.slovari.ru/>